



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



Ю. И. Глаголева, И. И. Волковская

МАТЕМАТИКА

Предварительный контроль
Текущий контроль
Итоговый контроль

4
класс


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



УЧЕБНАЯ
ЛИТЕРАТУРА



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ



Ю. И. Глаголева, И. И. Волковская

МАТЕМАТИКА

Предварительный контроль
Текущий контроль
Итоговый контроль

4
класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
«УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
2018

УДК 373.167.1:51
ББК 22.1я71
Г52

Глаголева, Юлия Игоревна

Г52 Математика : предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль : 4 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ю. И. Глаголева, И. И. Волковская. — М. : Просвещение : Учебная литература, 2018. — 64 с. : ил. — (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-09-058762-4 (Просвещение)

ISBN 978-5-907007-00-0 (Учебная литература)

Учебное пособие предназначено для проверки предметных результатов по курсу «Математика. 4 класс» авторского коллектива под руководством М. И. Моро (УМК «Школа России»). Проверочные работы сгруппированы по разделам, соответствующим авторской программе и учебнику. В пособии представлены входная проверочная работа, проверочные работы и контрольные работы для текущего и тематического контроля знаний и умений, а также итоговая проверочная работа.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

УДК 373.167.1:51

ББК 22.1я71

Условные обозначения

! Задания повышенной сложности

ISBN 978-5-09-058762-4 (Просвещение)
ISBN 978-5-907007-00-0 (Учебная литература)

© Глаголева Ю. И., Волковская И. И., 2018
© Издательство «Просвещение», 2018
© Издательство «Учебная литература», 2018

Входная проверочная работа



Прочитай, чему ты должен был научиться в 3-м классе. Около каждого умения поставь один из знаков:

«+» — я это знаю и умею;

«-» — иногда я испытываю трудности.

Если сомневаешься в ответе, поставь знак «?».

- ☐ 1. Читать, записывать, сравнивать числа от 1 до 1000.
- ☐ 2. Знать правила порядка действий, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление.
- ☐ 3. Выполнять арифметические действия с числами от 1 до 1000 в столбик.
- ☐ 4. Решать задачи.
- ☐ 5. Вычислять периметр и площадь прямоугольника.

Убедись в правильности своих ответов. Для этого выполни задания 1—5. Обрати внимание, что номера умений совпадают с номерами заданий, в которых эти умения проверяются.

После того как работа будет проверена, сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться.

Если ты правильно выполнил задание 6, то уже готов работать с более сложными заданиями, например на «Страничках для любознательных» учебника математики.

1. Запиши число, в котором 8 сотен, 3 десятка и 8 единиц. Продолжи ряд чисел, увеличивая каждое следующее число на один десяток (запиши ещё 4 числа).

2. Обозначь цифрами порядок действий и найди значение выражения.

$$72 : 9 + (250 - 70) = \underline{\hspace{2cm}}$$

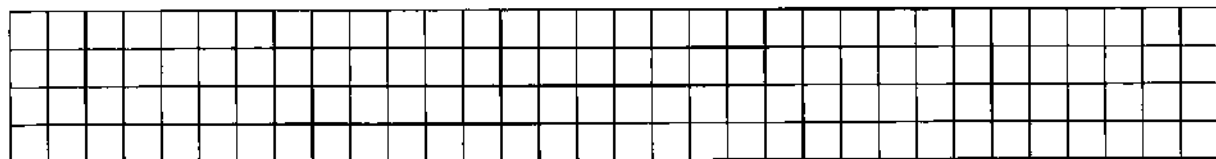
$$40 \cdot 7 - 200 : 4 + 190 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Вычисли.

$533 - 382$

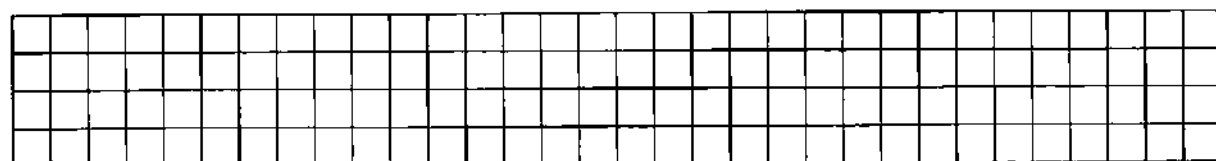
$125 \cdot 6$

$458 + 382$



4. Реши задачу.

► За семь тетрадей по 48 листов заплатили 350 р.
Сколько денег надо заплатить за две такие же тетради?



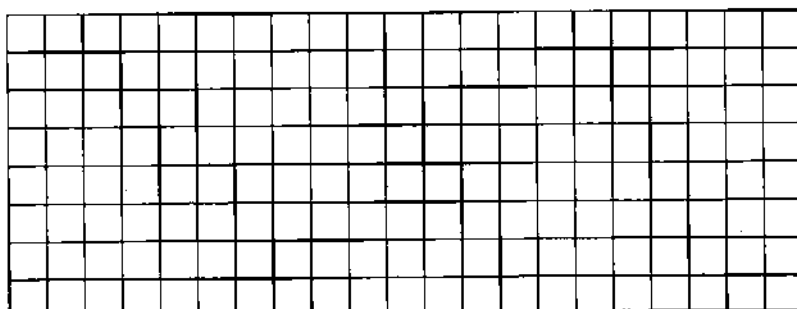
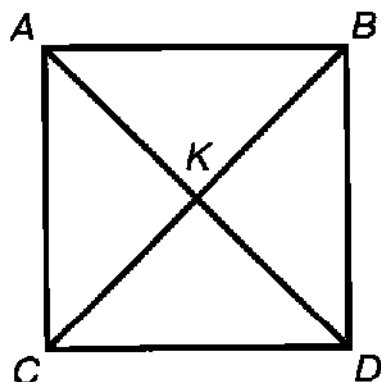
Ответ: _____

5. Ваня измерил ширину и длину класса. Ширина составила 6 м, а длина 8 м. Какова площадь класса?



Ответ: _____

❗ 6. Найди площадь треугольника ABK .



Ответ: _____

Числа от 1 до 1000. Нумерация.
Четыре арифметических действия:
сложение, вычитание, умножение, деление

Проверочная работа № 1

Нумерация

1. Запиши числа.

Число, следующее за числом 799, — _____

Самое маленькое трёхзначное число — _____

Число, предшествующее числу 1000, — _____

Число, в котором 6 сотен, 2 десятка и 1 единица, — _____

2. Сколько единиц каждого разряда в числах: 864, 308, 200, 560? Запиши числа в таблицу.

Сотни III разряд	Десятки II разряд	Единицы I разряд

3. Запиши числа, которые представлены суммой разрядных слагаемых.

$800 + 60 + 7$ — это число _____

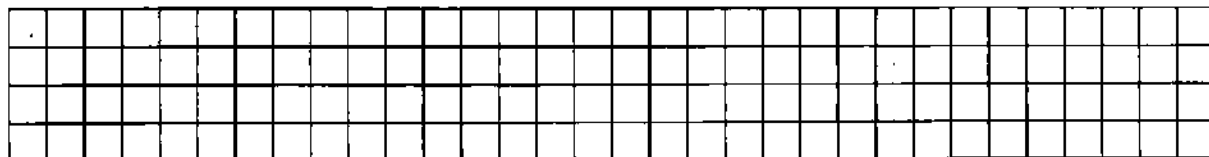
$900 + 8$ — это число _____

$200 + 20$ — это число _____

3. Реши уравнения.

$$560 - x = 400$$

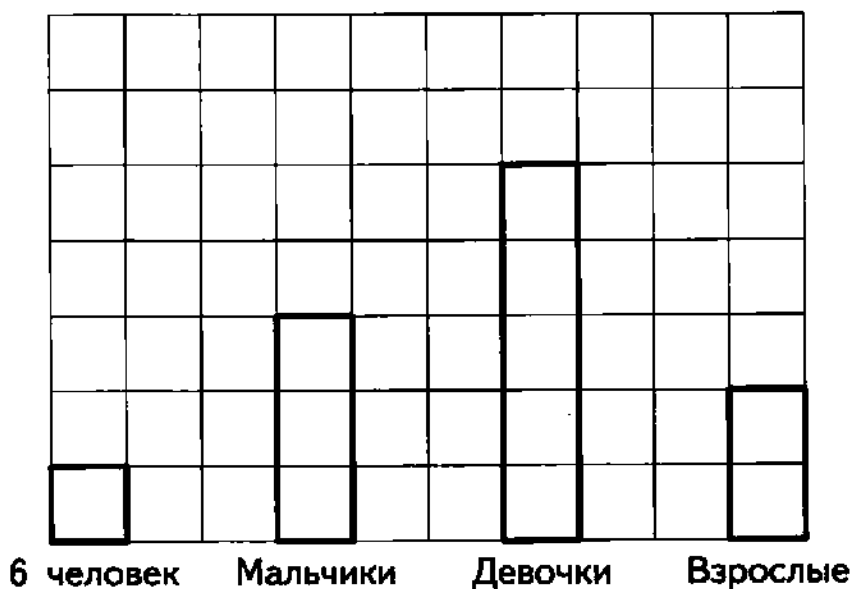
$$560 : x = 80$$



Проверочная работа № 4

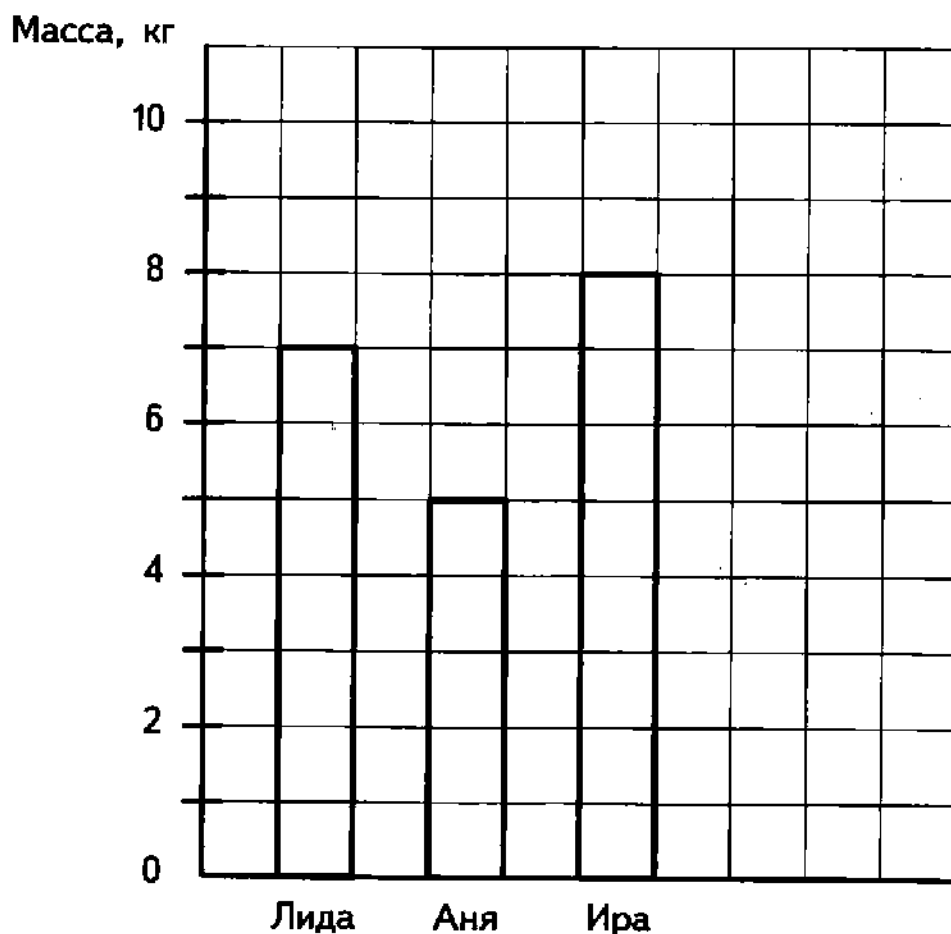
Диаграммы

1. Прочитай диаграмму, показывающую количество участников семейной спартакиады. Полученные данные занеси в таблицу.



Участники	Количество

2. Используя данные диаграммы, ответь на вопросы.



- А) Кто собрал больше всего смородины? _____
- Б) Сколько килограммов смородины собрала Аня? _____
- В) На сколько больше собрала ягод Ира, чем Лида? _____

3. Прочитай условие задачи и объясни, что обозначают выражения.

► В магазине было 320 кг пшена в 8 мешках и 180 кг риса в 6 мешках.

$320 : 8$ _____

$180 : 6$ _____

$320 : 8 - 180 : 6$ _____

Контрольная работа по разделу



Прочитай, чему ты научился, изучая этот раздел. Около каждого умения поставь один из знаков:

«+» — я это знаю и умею;

«-» — иногда я испытываю трудности.

Если сомневаешься в ответе, поставь знак «?».

- ☐ 1. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.
- ☐ 2. Применять алгоритмы письменных вычислений.
- ☐ 3. Анализировать найденные данные и представлять их в форме таблиц и диаграмм.
- ☐ 4. Применять правила о порядке выполнения арифметических действий при нахождении значения числового выражения.
- ☐ 5. Решать текстовые задачи в 1—3 действия.

Убедись в правильности своих ответов. Для этого выполни задания 1—5. Обрати внимание, что номера умений совпадают с номерами заданий, в которых эти умения проверяются.

После того как работа будет проверена, сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться.

Если ты правильно выполнил задание 6, то уже готов работать с более сложными заданиями, например на «Страничках для любознательных» учебника математики.

1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$847 = \underline{\hspace{10em}}$$

$$306 = \underline{\hspace{10em}}$$

$$450 = \underline{\hspace{10em}}$$

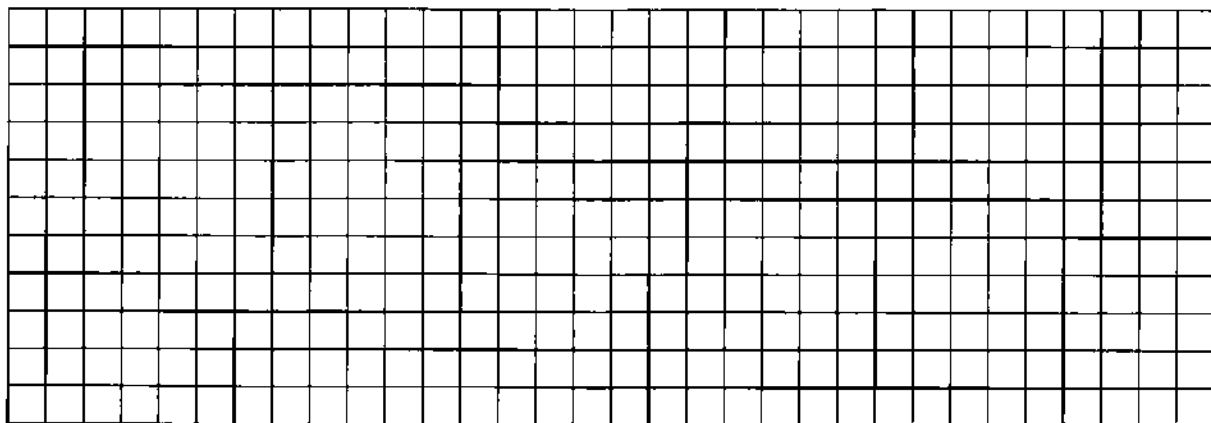
2. Вычисли, записывая решение столбиком.

$$548 - 382$$

$$632 : 8$$

$$437 + 383$$

$$382 \cdot 2$$



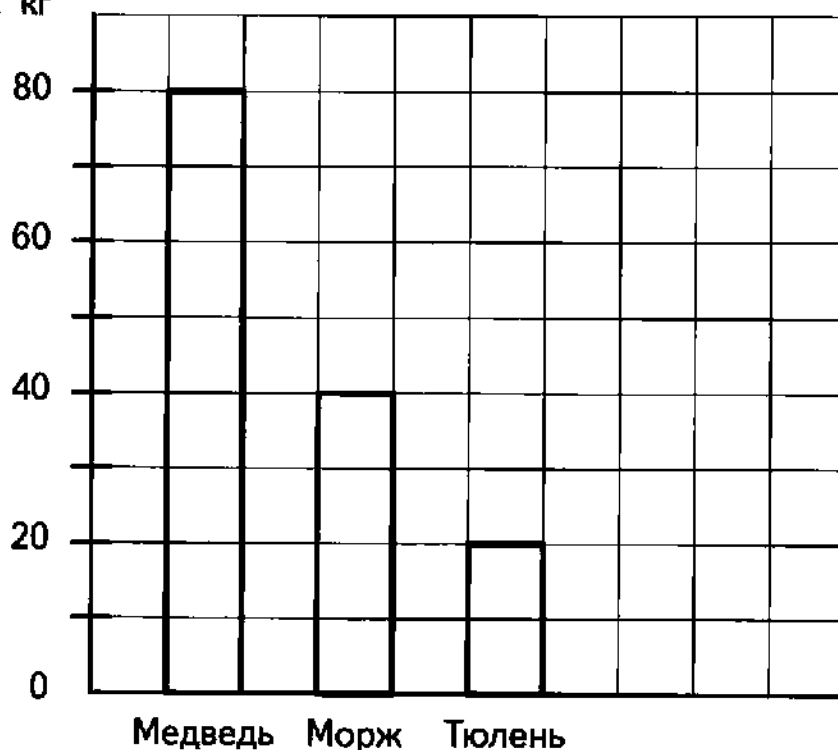
3. На диаграмме показана масса детёнышей некоторых животных. Используя данные диаграммы, ответь на вопросы.

А) Кто из детёнышей самый тяжёлый? _____

Б) Во сколько раз детёныш медведя тяжелее детёныша моржа? _____

В) На сколько килограммов детёныш тюленя легче детёныша моржа? _____

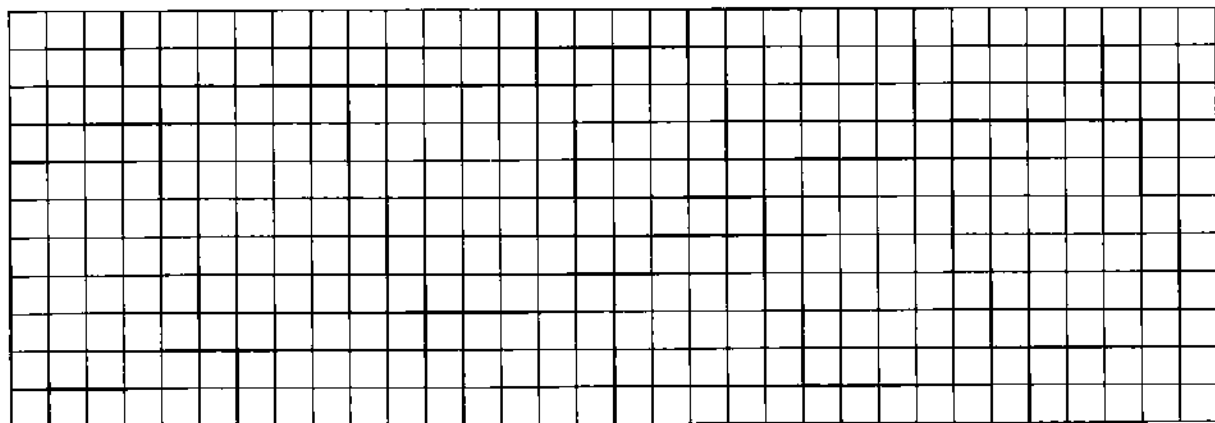
Масса, кг



4. Запиши выражения и найди их значения.

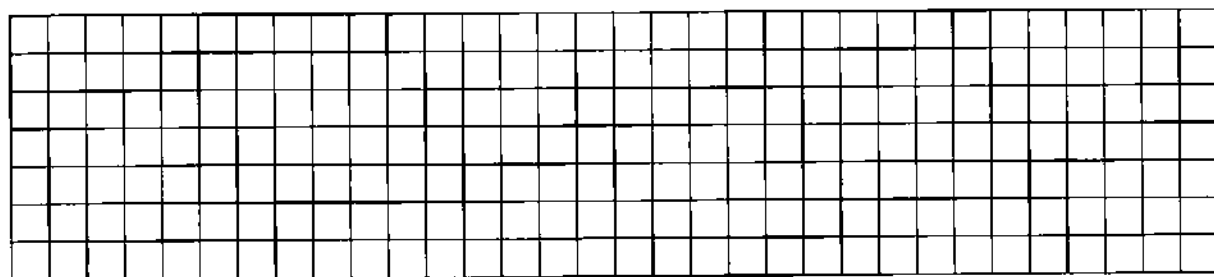
К сумме чисел 160 и 80 прибавить частное чисел 350 и 70.

Из произведения чисел 60 и 5 вычесть частное чисел 720 и 90.



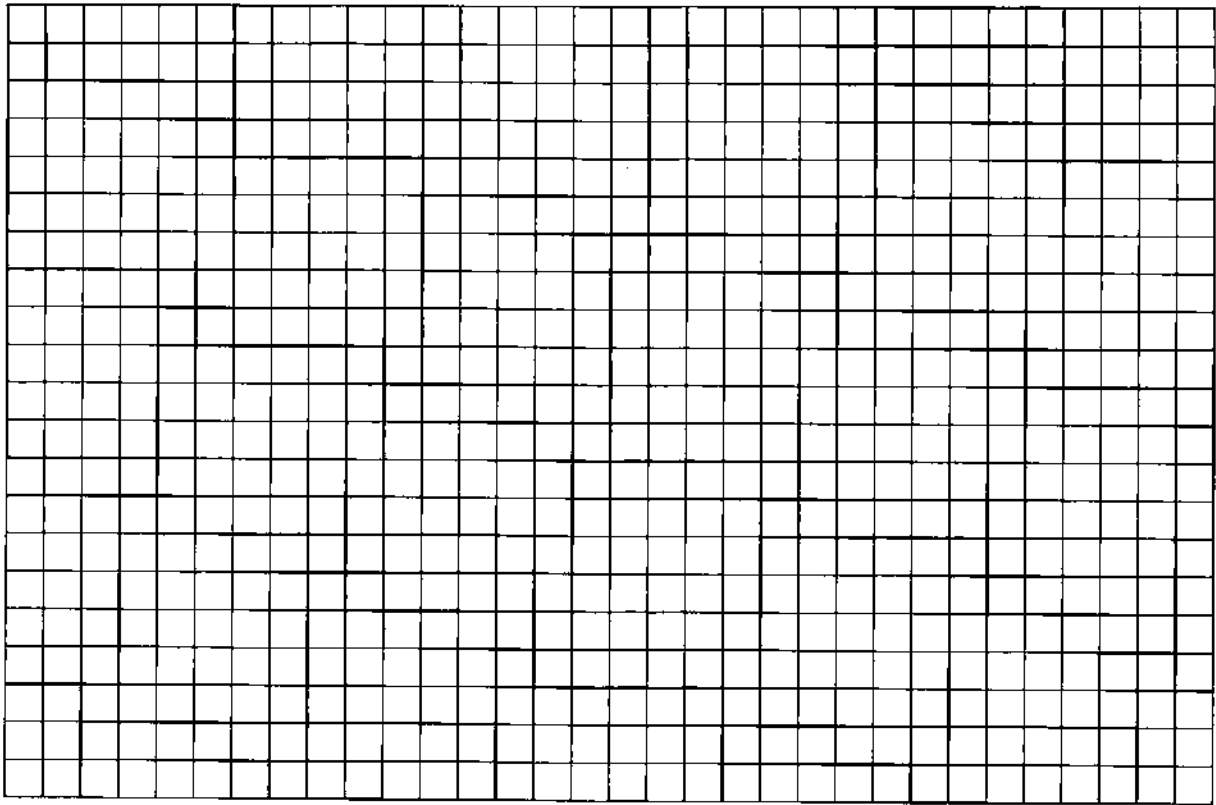
5. Запиши выражение для решения задачи.

► В одной коробке 26 баночек с джемом, а в другой на x баночек больше. Сколько всего баночек с джемом в двух коробках?

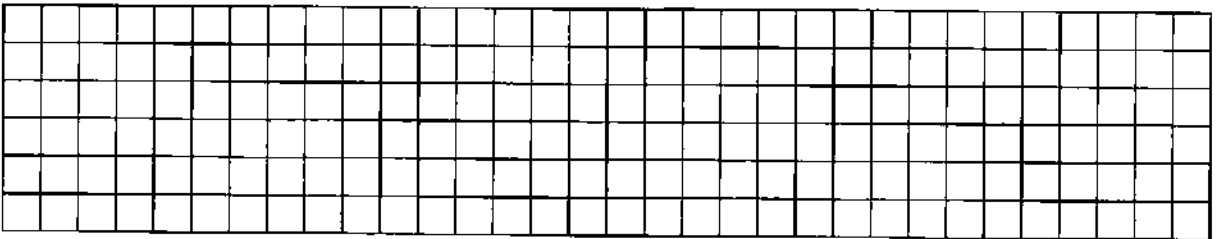


❗ 6. Составь диаграмму, используя данные, приведённые в условии задачи.

► На соревнованиях по прыжкам в длину Кирилл прыгнул на 120 см, Илья на 20 см дальше, а Виктор на 25 см ближе, чем Илья. Кто выиграл соревнования и с каким результатом?



Ответ на вопрос задачи, используя диаграмму.



Числа, которые больше 1000.

Нумерация. Величины

Проверочная работа № 1

Нумерация

1. Запиши число 270 638 в таблицу разрядов.

Класс тысяч			Класс единиц		
Сотни тысяч	Десятки тысяч	Единицы тысяч	Сотни	Десятки	Единицы

Единицы какого разряда в этом числе отсутствуют? _____

2. Запиши числа.

Число, следующее за числом 156 299, — _____

Самое большое пятизначное число — _____

Число, в котором 50 тысяч и 403 единицы, — _____

Число, в котором 437 единиц II класса, а единицы I класса отсутствуют, — _____

3. Замени суммой разрядных слагаемых.

2346 = _____

320 007 = _____

354 700 = _____

4. Запиши числа цифрами.

Триста двадцать тысяч сто два _____

Восемьсот тысяч триста сорок пять _____

Проверочная работа № 2

Сравнение чисел

1. Определи, по какому правилу построен каждый ряд чисел, и продолжи его.

530 607, 530 608, _____, _____.

400 000, 500 000, _____, _____.

2. Сравни числа.

9999 ○ 10 000

5 784 432 ○ 5 784 423

3. Подчеркни верное неравенство.

300 002 > 302 000

8 412 000 < 8 420 000

4. Подчеркни в каждом числе класс миллионов.

5 674 800, 20 587 070, 201 500 420

Проверочная работа № 3

Величины

1. Вставь наименования величин (длина, площадь, время, масса) так, чтобы равенства были верными.

1 _____ = 10 _____

1000 _____ = 1 _____

1 _____ = 60 _____

100 _____ = 1 _____

24 _____ = 1 _____

1 _____ = 10 000 _____

2. Дополни предложения.

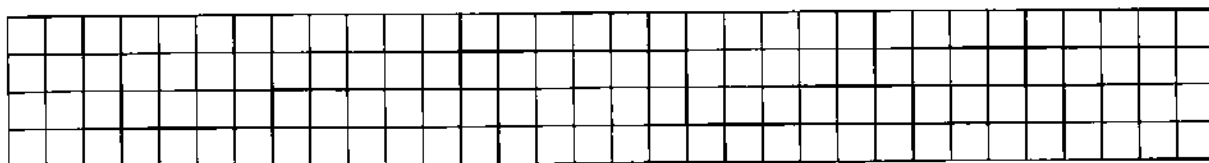
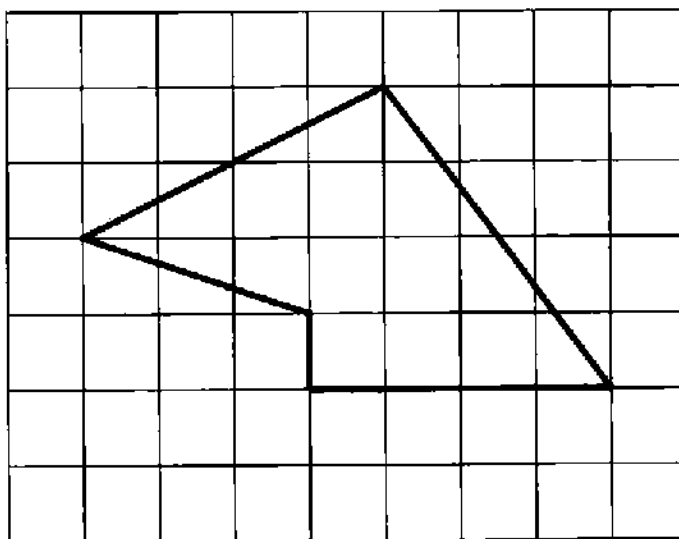
Спектакль вместе с антрактом длился 1 ч 45 мин, или _____ мин.

Для оформления скатерти купили 120 дм, или _____ м, тесьмы.

С участка накопили 3000 кг, или ____ ц, картофеля.

Папа был в командировке полгода, или ____ месяцев.

3. Найди площадь фигуры с помощью палетки (палетка разделена на квадратные сантиметры).



Ответ: _____

Контрольная работа по разделу



Прочитай, чему ты научился, изучая этот раздел. Около каждого умения поставь один из знаков:

«+» — я это знаю и умею;

«-» — иногда я испытываю трудности.

Если сомневаешься в ответе, поставь знак «?».

- ☐ 1. Называть, читать и записывать числа, которые больше 1000, и воспроизводить последовательность чисел на любом отрезке числового ряда.
- ☐ 2. Сравнивать числа, которые больше 1000.
- ☐ 3. Знать соотношение между единицами длины, площади, времени, массы.
- ☐ 4. Применять знания о соотношениях между единицами длины, площади, времени и массы при измерениях и вычислениях.
- ☐ 5. Решать текстовые задачи в 1—3 действия.

Убедись в правильности своих ответов. Для этого выполни задания 1—5. Обрати внимание, что номера умений совпадают с номерами заданий, в которых эти умения проверяются.

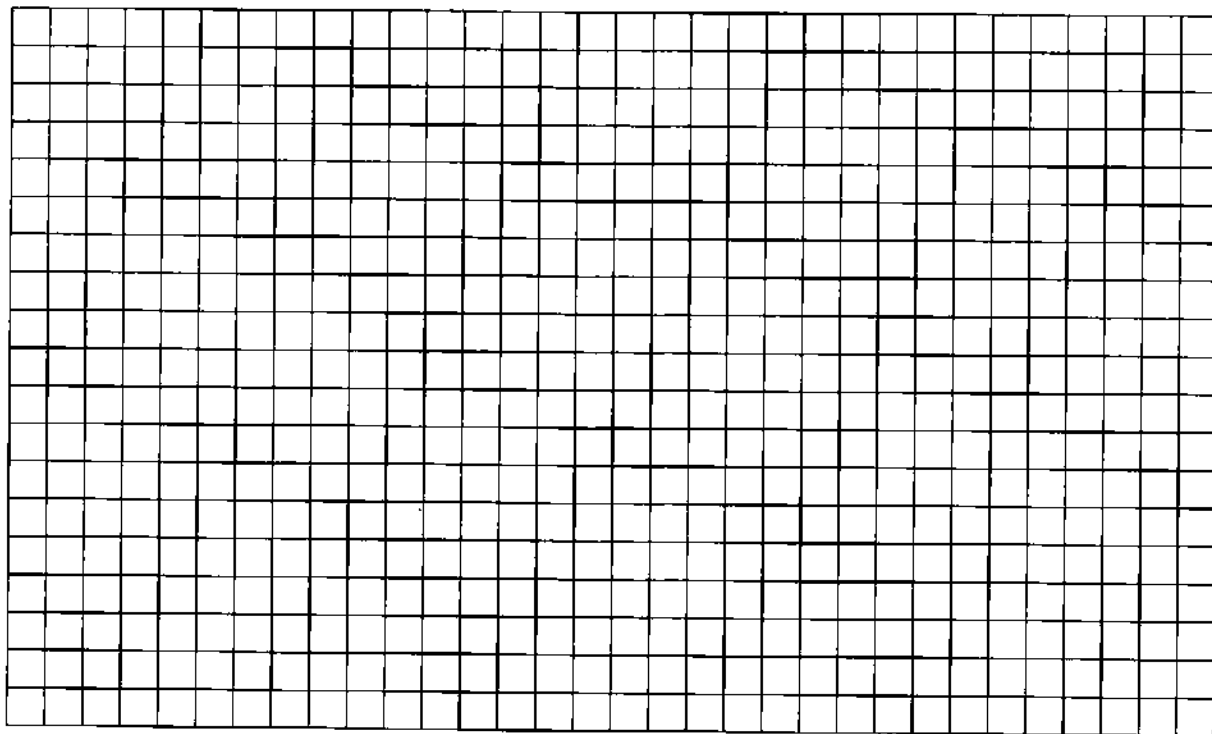
После того как работа будет проверена, сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться.

Если ты правильно выполнил задание 6, то уже готов работать с более сложными заданиями, например на «Страничках для любознательных» учебника математики.

1. Запиши числа цифрами и продолжи числовой ряд: допиши ещё три числа.

Семьдесят тысяч девяносто семь, семьдесят тысяч девяносто восемь, семьдесят тысяч девяносто девять, _____

- !** 6. Начерти план участка прямоугольной формы со сторонами 40 дм и 90 дм, масштаб: в 1 клетке — 1 м². Покажи на плане (заштрихуй), что редиска занимает 9 м², а огурцы на 6 м² больше. Какая площадь участка осталась свободной?



Ответ: _____

$$(5000 : 100) \cdot 30 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(5000 : 100) \cdot 42 \underline{\hspace{2cm}}$$

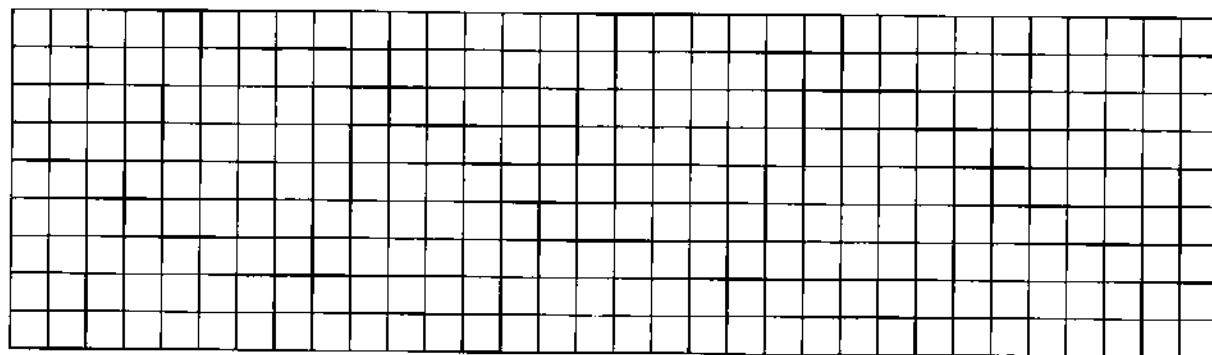
$$100 - (30 + 42) \underline{\hspace{2cm}}$$

Проверочная работа № 2

Сложение и вычитание величин,
выраженных в разных единицах измерения

1. Реши задачу.

► В трёх вагонах 15 т 500 кг муки. В первом и втором вагонах 10 т муки, а во втором и третьем вагонах 8 т 500 кг. Найди массу муки в каждом вагоне в отдельности.



Ответ: 1-й вагон — _____,
 2-й вагон — _____,
 3-й вагон — _____.

2. Вычисли.

$$3 \text{ мин } 40 \text{ с} - 2 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$14 \text{ км } 35 \text{ м} + 55 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \text{ т } 300 \text{ кг} - 150 \text{ кг} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$17 \text{ кг } 370 \text{ г} + 5 \text{ кг } 245 \text{ г} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Умножение на однозначное число

Умножение на однозначное число

1. Заполни таблицу.

m	120	16	320		300	340
n	3		0	1	5	2
$m \cdot n$		80		410		

2. Вычисли.

67 000 . 4

[illegible]

3. Реши задачу.

► Полина делала домашнее задание по математике 26 мин, что составляет третью часть всего времени, потраченного на выполнение домашнего задания. Сколько времени Полина выполняла домашнее задание? Запиши ответ в часах и минутах.

[illegible]

Отвѣт: _____

Проверочная работа № 4

Деление на однозначное число

1. Вычисли.

2256 : 3

7656 : 6

2350 : 5

4914 : 7

2. Не выполняя вычислений, раздели числовые выражения на две группы.

814 : 2

1435 : 5

7312 : 4

999 : 3

6364 : 2

3762 : 9

Частное — трёхзначное число	Частное — четырёхзначное число

3. Реши уравнение.

$$400 : x = 4 \cdot 100$$

[illegible]

Решение задач

[illegible]

2. Реши задачу.

[illegible]

3. Дополни схему и реши задачу.

[illegible]

24

Контрольная работа по разделу



Прочитай, чему ты научился, изучая этот раздел. Около каждого умения поставь один из знаков:

«+» — я это знаю и умею;

«-» — иногда я испытываю трудности.

Если сомневаешься в ответе, поставь знак «?».

- ☐ 1. Выполнять вычисления, используя свойства арифметических действий.
- ☐ 2. Применять обобщённые знания при выполнении арифметических действий в письменных вычислениях (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число).
- ☐ 3. Использовать знания о порядке выполнения арифметических действий в выражениях.
- ☐ 4. Применять знания о соотношениях между единицами длины, площади, времени и массы при вычислениях.
- ☐ 5. Решать и преобразовывать текстовые задачи в 1—3 действия.

Убедись в правильности своих ответов. Для этого выполни задания 1—5. Обрати внимание, что номера умений совпадают с номерами заданий, в которых эти умения проверяются.

После того как работа будет проверена, сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться.

Если ты правильно выполнил задание 6, то уже готов работать с более сложными заданиями, например на «Страничках для любознательных» учебника математики.

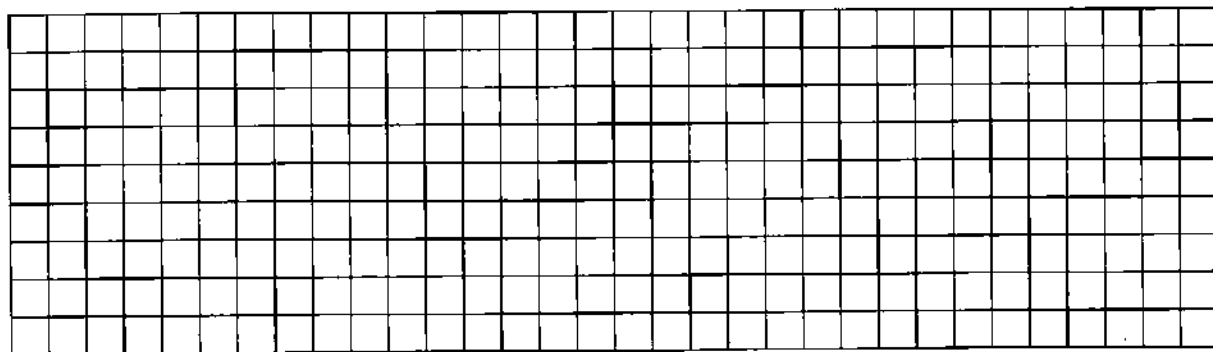
1. Вычисли удобным способом.

$$72 + 33 + 28 + 67 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$530 + 290 + 110 = \underline{\hspace{2cm}}$$

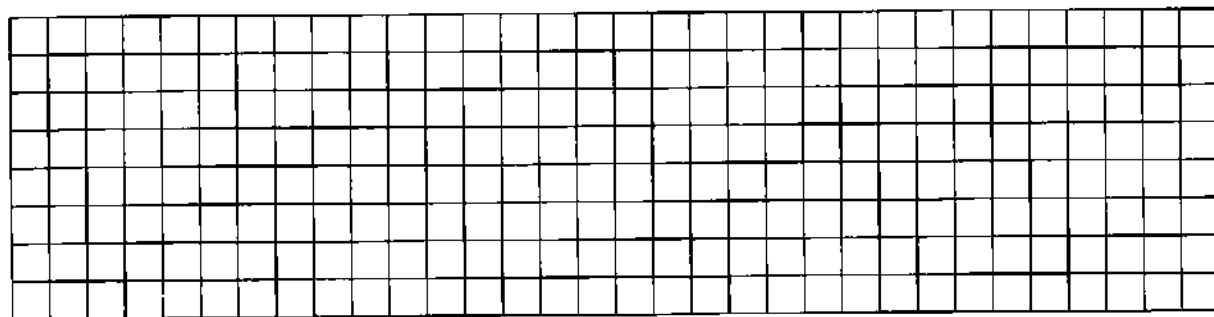
2. Вычисли, записывая столбиком.

$$5419 + 835 \quad 12\,074 - 11\,692 \quad 5229 : 9 \quad 2806 \cdot 3$$



3. Найди значение выражения.

$$450 : 9 + (670 - 590) \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

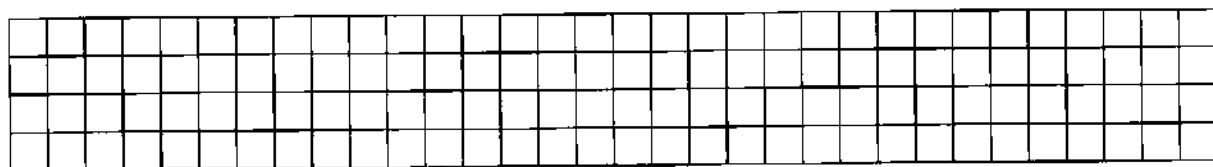


4. Вычисли удобным способом.

$$17\text{ м } 40\text{ см} \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$23\text{ км } 503\text{ м} - 17\text{ км } 92\text{ м} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1\text{ ч } 24\text{ мин} - 48\text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}}$$



5. Реши задачу.

► В два магазина отправили 400 кг творога в одинаковых вёдрах. В первый магазин поступило 6 вёдер творога, а во второй — 14 вёдер.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление

Проверочная работа № 1

Скорость. Время. Расстояние

1. Заполни таблицу: вставь пропущенные величины.

Скорость	Время	Расстояние
15 м/мин	3 мин	
	5 ч	400 км
5 км/ч		15 км

2. Используя решение, вставь пропущенные в задаче величины.

► Трактор движется со скоростью _____.

Какое расстояние он проедет за _____?

$$15 \cdot 3 = 45 \text{ (км)}$$

3. Вставь в текст подходящие по смыслу единицы измерения величин (км/ч, м/мин, см/мин).

Скорость улитки 6 _____

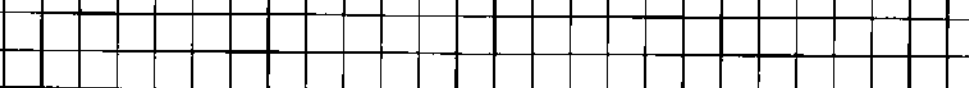
Скорость мотоциклиста 70 _____

Скорость пешехода 40 _____

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

$$46 \cdot 5 \cdot 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$
$$25 \cdot 67 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$
$$250 \cdot 4 \cdot 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

45 · 900 371 · 50 2090 · 400



Сумму чисел 56 и 124 увеличить в 50 раз. _____

Решение задач на встречное движение

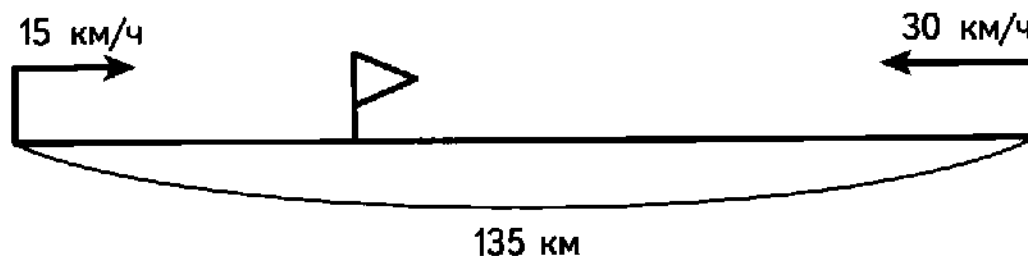
► Оля и Лена движутся навстречу друг другу. Скорость Оли 60 м/мин, а скорость Лены 50 м/мин. На сколько метров сближаются девочки за одну минуту?

[illegible]

Ομνερ: _____

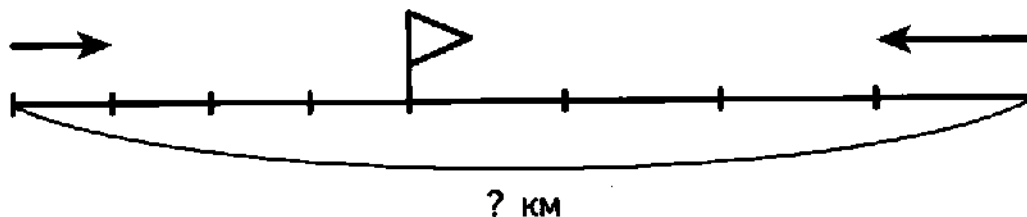
2. Используя схему, вставь в текст задачи пропущенные величины.

► Велосипедист и тракторист движутся из двух посёлков навстречу друг другу. Скорость велосипедиста _____, скорость тракториста _____. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между посёлками _____?



3. Закончи схему и реши задачу.

► Из двух городов одновременно навстречу друг другу вышли два поезда. Скорость первого поезда 70 км/ч, а скорость второго 110 км/ч. Через 4 ч поезда встретились. Чему равно расстояние между городами?

[illegible]

Omveem: _____

Проверочная работа № 4

Деление на числа, оканчивающиеся нулями

1. Вычисли удобным способом.

$$350 : (7 \cdot 5) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$120 : (5 \cdot 6) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$720 : (18 \cdot 10) = \underline{\hspace{2cm}}$$

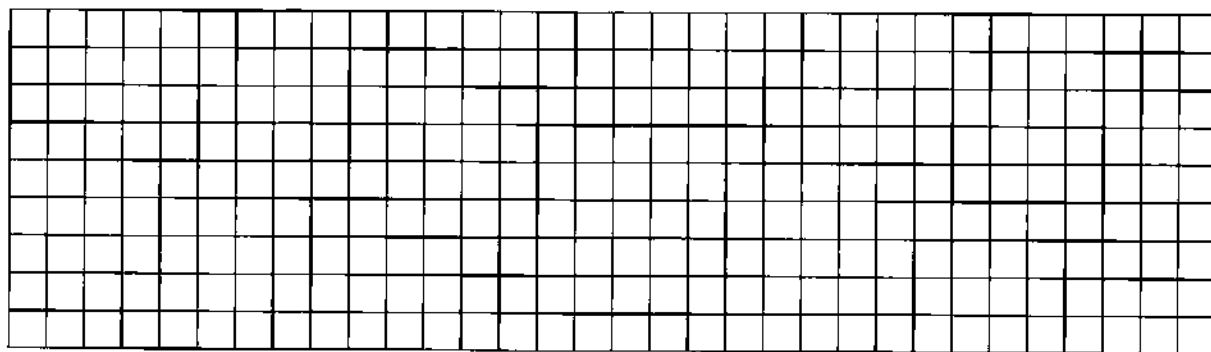
2. Выполни деление с остатком.

$$421 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$340 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Вычисли, записывая деление в столбик. Выполни проверку.

$$18\,000 : 40 \qquad 261\,600 : 300$$



Проверочная работа № 5

Решение задач на движение
в противоположных направлениях

1. Реши задачу.

► Два автомобиля выехали одновременно из одного населённого пункта в противоположных направлениях. Скорость первого автомобиля 75 км/ч, скорость второго 90 км/ч.

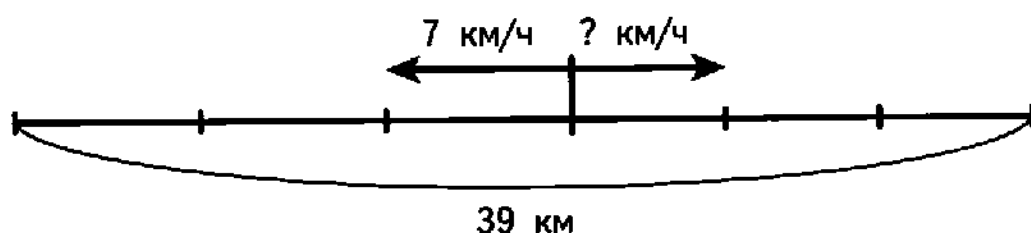
На какое расстояние удаляются друг от друга автомобили за один час?

[illegible]

Ombem: _____

2. Используя схему, запиши, что обозначают выражения, составленные по условию задачи.

► На соревнованиях по спортивному ориентированию два спортсмена стартовали одновременно в противоположных направлениях. Через 3 ч расстояние между ними составило 39 км. Какова скорость второго спортсмена, если скорость первого 7 км/ч?

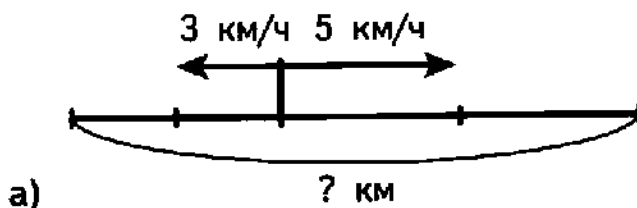


39 : 3

39 : 3 - 7

3. Выбери схему, соответствующую условию задачи.

► Два пешехода одновременно отправились из одного пункта в противоположных направлениях. Скорость первого пешехода 3 км/ч, скорость второго 5 км/ч. Через сколько часов расстояние между ними будет равно 16 км?





Отвѣт:

Проверочная работа № 6

Умножение на двузначное и трёхзначное число

- 1. Вычисли устно.**

$$14 \cdot 16 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$50 \cdot 17 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 2. Вычисли, записывая умножение в столбик.**

309 · 126 237 · 203 270 · 1200

270 • 1200

A large grid of graph paper, consisting of 20 columns and 10 rows of squares, intended for drawing a picture.

- 3. Реши уравнение.**

$$x : 45 = 24$$

[illegible]

Деление на двузначное и трёхзначное число

Деление на двузначное и трёхзначное число

- $$532 : 72 \qquad 324 : 36$$

A large grid of graph paper, consisting of 20 columns and 10 rows of squares, intended for drawing a picture.

- 21 420 : 35 108 072 : 18

[illegible]

- 15 624 : 24 _____

64 554 : 58 _____

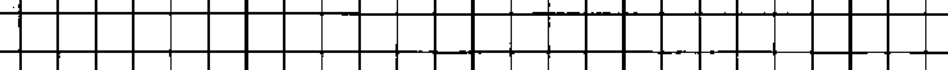
9300 : 15

Решение задач

► В магазин привезли 9 коробок печенья и 7 таких же коробок вафель. Масса печенья на 16 кг больше массы вафель. Сколько килограммов сладостей каждого вида привезли в магазин?

$8 \cdot 7 = 56$ () —

► Расстояние между городами 1800 км. Самолёт «Боинг 747» пролетел его за 2 ч. За какое время преодо-
леет это расстояние высокоскоростной поезд «Сапсан»,
средняя скорость которого меньше скорости самолёта на
700 км/ч?



Ombem: _____

Контрольная работа по разделу



Прочитай, чему ты научился, изучая этот раздел. Около каждого умения поставь один из знаков:

«+» — я это знаю и умею;

«—» — иногда я испытываю трудности.

Если сомневаешься в ответе, поставь знак «?».

- ☐ 1. Решать задачи, отражающие взаимосвязи между такими величинами, как скорость, время, расстояние.
- ☐ 2. Выполнять арифметические действия, в том числе умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.
- ☐ 3. Вычислять периметр и площадь прямоугольников.
- ☐ 4. Устанавливать связи между величинами. Находить значение неизвестной величины.

Убедись в правильности своих ответов. Для этого выполни задания 1—4. Обрати внимание, что номера умений совпадают с номерами заданий, в которых эти умения проверяются.

После того как работа будет проверена, сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться.

Если ты правильно выполнил задание 5, то уже готов работать с более сложными заданиями, например на «Страничках для любознательных» учебника математики.

- 1. Реши задачу.**

► От двух станций, расстояние между которыми 350 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Скорость одного из них 80 км/ч, другого — на 5 км/ч больше. Встретятся ли поезда через 2 ч движения?

[illegible]

A large grid of graph paper with a 10x10 grid of squares. The grid is divided into four quadrants by a vertical line and a horizontal line. The top-left quadrant is labeled 'x' and the bottom-right quadrant is labeled 'y'.

Omžem: _____

2. Найди значение выражения.

$$37\,812 : 92 + (514 \cdot 27) = \underline{\hspace{2cm}}$$

[illegible]

3. Реши задачу.

► Периметр комнаты квадратной формы 16 м. Сколько банок краски требуется купить для покраски пола в этой комнате, если на каждые 8 м² требуется одна банка краски?

A large grid of graph paper, consisting of 20 columns and 10 rows of squares, intended for drawing a picture.

Ombem: _____

Выражения и уравнения

1. Распредели математические записи на три группы, дай название каждой группе.

7 + 123

56 — x

$$13 \cdot y = 169$$

$$a : 18 + 12$$

$$x + 76 = 120 + 14$$

$$120 : 5 \cdot 12$$

$$651 + 348 - 19$$

2. Запиши выражение для решения задачи.

► Учительница раздала 45 тетрадей по x тетрадей каждому ученику. Сколько учеников получили тетради?

! Запиши возможные значения x , при которых буквенное выражение превращается в верное равенство.

3. Выбери уравнение и реши его.

45 : x

$$456 - 400 < 60$$

$$y : 12 = 60$$

[illegible]

Проверочная работа № 3

Арифметические действия

1. Запиши выражения и найди их значения.

Сумма чисел 67 и 44 _____

Первый множитель 34, второй множитель 20 _____

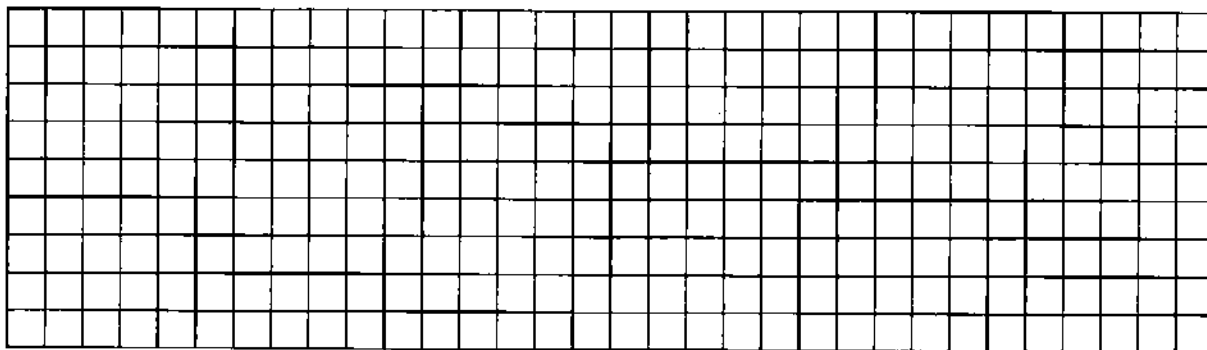
Частное чисел 700 и 100 _____

100 уменьшить на 83 _____

2. Вычисли.

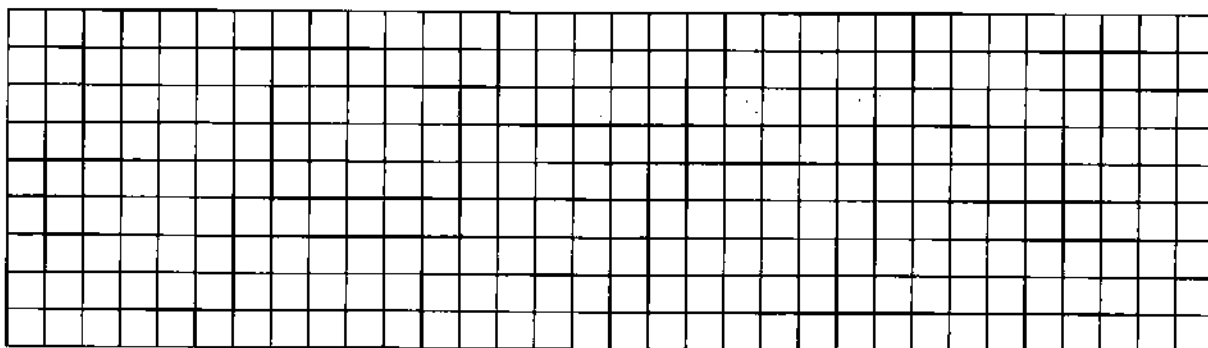
а) $31 + 2 \cdot (36 - 19) =$ _____

б) $63\,756 : 44 + 46 \cdot 12 =$ _____



3. Вычисли и выполни проверку.

$34\,012 - 9740$ $7625 : 5$



!

Проверочная работа № 4

Величины

1. Распредели единицы измерения величин на четыре группы, дай название каждой группе.

КГ, ММ, СМ², Т, Ч, М, МИН, ДМ², Ц, КМ, СУТКИ

2. Вставь пропущенные числа.

4 m 6 cm = _____ cm

1207 кг = _____ т _____ кг

5 ч 12 мин = _____ мин

5619 CM = _____ M _____ CM

3. Реши задачу.

► Тренировка по футболу продолжается 1 ч 15 мин. В котором часу началась тренировка, если она закончилась в 9 ч 10 мин?

[illegible]

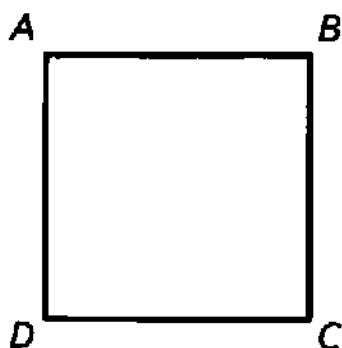
Ombem: _____

Проверочная работа № 5

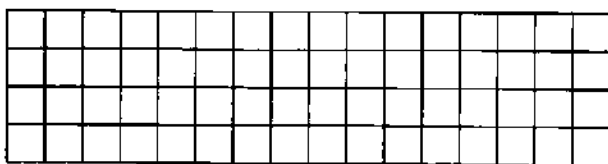
Геометрические фигуры

1. Подчеркни все названия, которые подходят для фигуры $ABCD$.

Пятиугольник, круг, четырёхугольник, куб, прямоугольник, треугольник, квадрат, пирамида.



2. Найди площадь прямоугольника, изображённого на чертеже. Справа начерти квадрат, который имеет такую же площадь.



Площадь _____

3. Начерти отрезок AB длиной 1 дм. Ниже начерти отрезок KM , который на 4 см короче отрезка AB , и отрезок CD , который в 2 раза длиннее отрезка KM .

Проверочная работа № 6

Задачи

1. Запиши в таблице арифметическое действие, которое необходимо выполнить для решения каждой задачи.

Задача	Действие
На первом грузовике перевезли 2486 кг картофеля, а на втором — на 560 кг меньше. Сколько килограммов картофеля перевезли на втором грузовике?	
Для уроков технологии купили 300 листов цветной бумаги, а листов картона в 2 раза меньше. Сколько листов картона купили для уроков технологии?	
В 4-х классах учатся 119 человек. Из них 68 мальчиков, остальные девочки. Сколько девочек учится в 4-х классах школы?	
К празднику испекли 30 пирожков и положили их на блюдо. Во время праздника съели 12 пирожков с яблоками и 9 пирожков с брусникой. На сколько меньше пирожков стало на блюде?	
В компьютерной игре Максим набрал 123 очка, а его брат Игорь — в 3 раза больше. Сколько очков набрал Игорь в компьютерной игре?	
Вместимость бочонка 12 литров, а вместимость банки 3 литра. Во сколько раз больше вместимость бочонка, чем банки?	

Итоговая контрольная работа



Прочитай, чему ты научился, изучая этот раздел. Около каждого умения поставь один из знаков:

«+» — я это знаю и умею;

«-» — иногда я испытываю трудности.

Если сомневаешься в ответе, поставь знак «?».

- ☐ 1. Называть, читать, записывать и упорядочивать числа до 1 000 000.
- ☐ 2. Сравнивать числа и величины, выраженные в разных единицах измерения.
- ☐ 3. Выполнять арифметические действия, использовать правила порядка выполнения действий в выражении.
- ☐ 4. Решать задачи в 1—2 действия, используя математические понятия «больше на/в», «меньше на/в», «столько же».
- ☐ 5. Решать задачи, используя зависимость между величинами «скорость, время, расстояние», «цена, количество, стоимость» и т. д.
- ☐ 6. Находить площадь и периметр прямоугольника.

Убедись в правильности своих ответов. Для этого выполни задания 1—6. Обрати внимание, что номера умений совпадают с номерами заданий, в которых эти умения проверяются.

После того как работа будет проверена, сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться.

Если ты правильно выполнил задание 7, то уже готов работать с более сложными заданиями, например на «Страничках для любознательных» учебника математики.

1. Запиши числа в порядке увеличения, подчеркни в каждом числе класс тысяч.

4500, 7613, 120 001, 4498, 8377, 10 000, 5 670 212

2. Сравни.

6201 ○ 6300

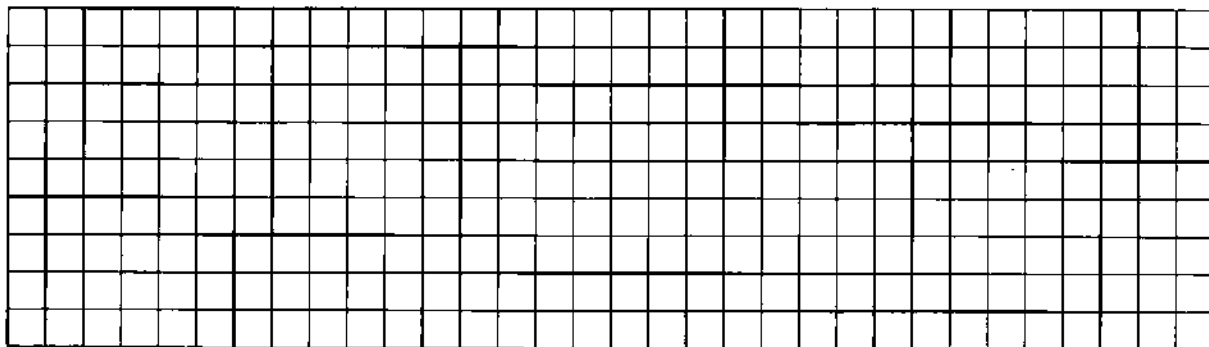
8 т 45 кг ○ 8450 кг

4500 ○ 340

78 м ○ 7800 см

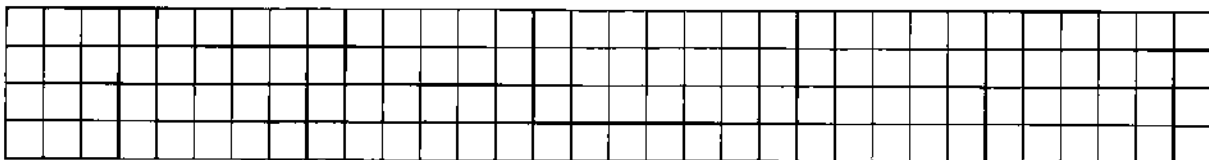
3. Найди значение выражения.

$$347 \cdot 8 - (718 + 86) : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



4. Реши задачу.

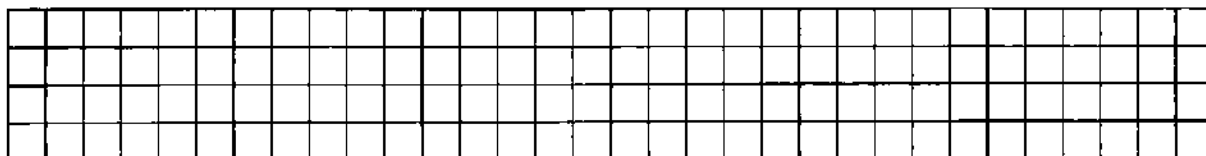
► В школьной секции художественной гимнастики занимается 24 человека, айкидо — в 2 раза больше, лёгкой атлетики — столько же, сколько в секции айкидо. Сколько всего человек занимается в школьных спортивных секциях?



Ответ: _____

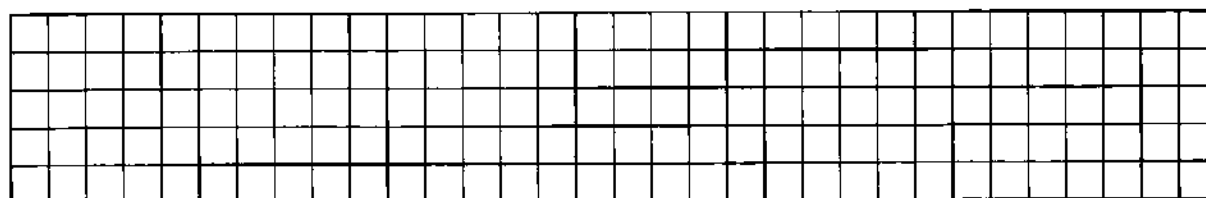
5. Реши задачу.

► Туристы были в походе два дня. В первый день они проехали на велосипедах 36 км за 3 ч. Во второй день они преодолели такое же расстояние пешком. Сколько времени потребовалось туристам во второй день, если их скорость была на 8 км/ч меньше, чем при движении на велосипедах?



Ответ: _____

6. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 1 дм. Вычисли площадь и периметр этого прямоугольника.



Площадь _____, периметр _____.

! 7. Проверни слово по образцу.

Т Е Т Р А Д Ъ	Р Д А Ч Т Э Т
У Ч Е Б Н И К	

Ответы

Входная проверочная работа (с. 3)

1. 838, 848, 858, 868, 878.

2.
$$\begin{array}{ccccccc} & 2 & & 3 & & 1 & \\ 72 : 9 & + & (250 & - & 70) & = & 188 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} & 1 & & 3 & & 2 & & 4 \\ 40 \cdot 7 & - & 200 : 4 & + & 190 & = & 420 \end{array}$$

3. $533 - 382 = 151$ $125 \cdot 6 = 750$ $458 + 382 = 840$

4. $350 : 7 \cdot 2 = 100$ (р.)

Ответ: 100 р.

5. Ответ: 48 м².

6. Ответ: 4 см².

Контрольная работа по разделу

«Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление» (с. 10)

1. $847 = 800 + 40 + 7$

$$306 = 300 + 6$$

$$450 = 400 + 50$$

2.
$$\begin{array}{r} - 548 \\ 382 \\ \hline 166 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} - 632 & 8 \\ 56 & 79 \\ \hline - 72 & \\ 72 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 437 \\ 383 \\ \hline 820 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 382 \\ 2 \\ \hline 764 \end{array}$$

3. А) Детёныш медведя

Б) В 2 раза

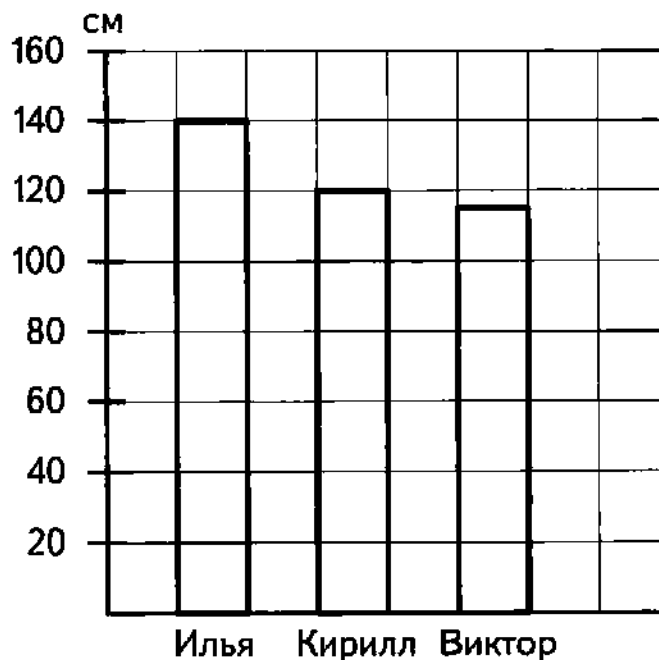
В) На 20 кг

4. $(160 + 80) + 350 : 70 = 245$

$60 \cdot 5 - 720 : 90 = 292$

5. $26 + (26 + x)$

6.



Выиграл Илья с результатом 140 см.

Контрольная работа по разделу

«Числа, которые больше 1000.

Нумерация. Величины» (с. 17)

1. 70 097, 70 098, 70 099, 70 100, 70 101, 70 102.

2. $647\ 645 < 674\ 654$

$537\ 209 > 508\ 999$

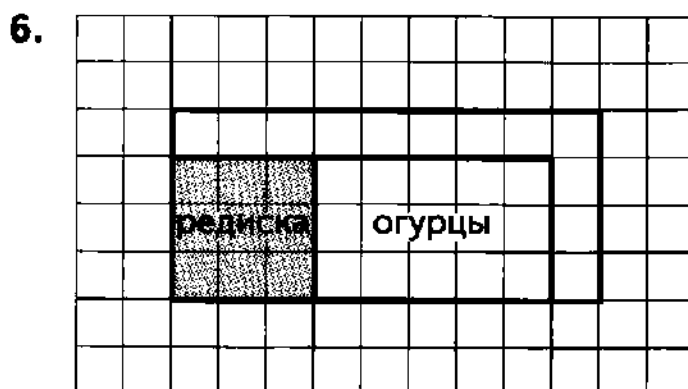
$99\ 589 < 100\ 000$

3. 4061 см, 4061 дм, 4061 м, 4061 км
 38 см², 38 дм², 38 м²
 28 дм 3 см, 30 дм 5 см, 306 см, 2803 см

4.

Расписание автобуса	Выход из дома
7 ч 49 мин	7 ч 34 мин
14 ч 5 мин	13 ч 50 мин
15 ч 10 мин	14 ч 55 мин

5. Ответ: 25 ящиков.



Ответ: свободно 12 м².

Контрольная работа по разделу

«Числа, которые больше 1000.

Четыре арифметических действия» (с. 25)

1. $72 + 33 + 28 + 67 = (72 + 28) + (33 + 67) = 200$
 $530 + 290 + 110 = 530 + (290 + 110) = 930$

$$\begin{array}{r}
 2. \quad + \begin{array}{r} 5419 \\ 835 \\ \hline 6254 \end{array} \quad - \begin{array}{r} 12074 \\ 11692 \\ \hline 382 \end{array} \quad - \begin{array}{r} 5229 \\ 45 \\ \hline 72 \\ 72 \\ \hline 9 \\ 9 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ \hline 581 \end{array} \quad \times \begin{array}{r} 2806 \\ 3 \\ \hline 8418 \end{array}
 \end{array}$$

3. $450 : 9 + (670 - 590) \cdot 2 = 210$

4. $17 \text{ м } 40 \text{ см} \cdot 4 = 69 \text{ м } 60 \text{ см}$
 $23 \text{ км } 503 \text{ м} - 17 \text{ км } 92 \text{ м} = 6 \text{ км } 411 \text{ м}$
 $1 \text{ ч } 24 \text{ мин} - 48 \text{ мин} = 36 \text{ мин}$

5. *Ответ:* 120 кг и 280 кг.

6. *Ответ:* 4 двухлитровых и 6 трёхлитровых.

Контрольная работа по разделу
«Числа, которые больше 1000.
Умножение и деление» (с. 36)

1. *Ответ:* нет.

2. $37\,812 : 92 + (514 \cdot 27) = 14\,289$

3. *Ответ:* 2 банки краски.

4. Расход продуктов в детском летнем лагере

Продукты	За один день	Количество дней	Общий расход
Сахар	15 кг	4 дня	60 кг
Картофель	66 кг	5 дней	330 кг
Сыр	6 кг	7 дней	42 кг

5. *Ответ:* 16 гирлянд, 8 фонариков, 4 подвески.

Итоговая контрольная работа (с. 46)

1. 4498, 4500, 7613, 8377, 10 000, 120 001, 5 670 212

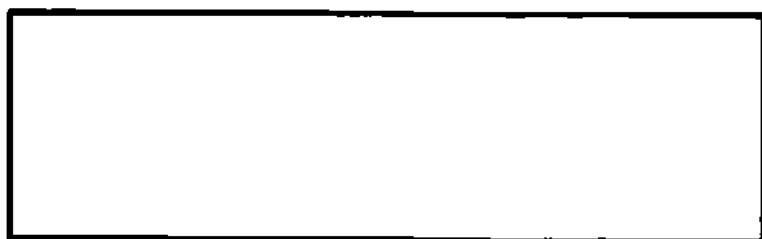
2. $6201 < 6300$ $8 \text{ т } 45 \text{ кг} < 8450 \text{ кг}$
 $4500 > 340$ $78 \text{ м} = 7800 \text{ см}$

3. $347 \cdot 8 - (718 + 86) : 2 = 2374$

4. Ответ: 120 человек.

5. Ответ: 9 ч.

6.



Площадь 30 см^2 , периметр 26 см.

7.

ТЕТРАДЬ

ЃДАЧЭТ

УЧЕБНИК

КННЭРУ

Материалы для учителя

Методические рекомендации

Данное учебное пособие позволяет учителю реализовать требования к оценке планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО:

- *комплексный подход к оценке планируемых результатов:*

задания пособия сформулированы таким образом, что позволяют учителю не только оценивать знания и умения четвероклассников по математике, но и осуществлять мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий;

- *уровневый подход:*

в содержание контрольно-измерительных материалов включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности;

- *критериальное оценивание:*

контрольные работы для тематического и итогового контроля сопровождаются кодификаторами предметных знаний и умений, которые они проверяют;

- *формирование оценочной самостоятельности младших школьников:*

к проверочным работам для тематического и итогового контроля предлагается кодификатор для прогностического оценивания учащимся своих знаний и умений по разделу, материалы для самопроверки и определения количества полученных баллов.

Содержание контрольно-измерительных материалов полностью соответствует содержанию курса «Математика» авторского коллектива под руководством М. И. Моро и др. (УМК «Школа России»). Проверочные работы сгруппированы по разделам, соответствующим авторской рабочей программе и учебнику. В пособии представлены:

- входная проверочная работа, позволяющая оценить остаточные знания и умения, полученные в 3-м классе;
- проверочные работы для текущего контроля знаний и умений учащихся по разделу;
- контрольные работы для тематического контроля по разделам с кодификатором умений, которые проверяет данный контрольно-измерительный материал;
- итоговая контрольная работа по курсу;
- материалы для самоконтроля (тематический и итоговый контроль).

Текущий контроль является инструментом обратной связи относительно содержания, форм и методов, применяемых учителем на уроках математики. Проверочные работы для текущего контроля включают от трёх до пяти небольших заданий, проверочная работа занимает на уроке от 10 до 20 минут. При проверке результатов выполнения проверочной работы могут быть использованы следующие формы: проверка учителем, самопроверка по ключу и взаимопроверка.

Тематический контроль позволяет сделать вывод об успешности освоения каждым учеником содержания изученного раздела. Работы, предлагаемые для тематического контроля, включают в себя кодификатор, непосредственно контрольно-оценочные материалы, материалы для самопроверки (ответы) и таблицы для определения баллов, полученных за данную проверочную работу, при этом определена нижняя и верхняя границы баллов, которые позволяют сделать вывод об успешности освоения содержания раздела.

При осуществлении текущего контроля на уроках математики рекомендуется применять технологию развивающего контроля, включать в урок этапы мотивации, актуализации знаний, организации познавательной деятельности, рефлексии.

Проектирование урока развивающего контроля

- На этапе *мотивации* ученикам могут быть заданы следующие вопросы: «Чему ты научился при изучении данной темы?», «Что у тебя получается особенно хорошо?», «Что вызвало сложности?» и т. п.

После этого ученикам предлагается ознакомиться со списком умений, которые будут проверяться при выполнении проверочной работы, и оценить уровень своей готовности по каждой из позиций кодификатора (используя знаки «+», «-», возможно использование знака «?»).

- На этапе *актуализации знаний* ученикам может быть предложено вспомнить основное содержание раздела, обратиться к вопросам, которые могут вызвать сложности. На этом этапе могут быть использованы индивидуальная, групповая, коллективная формы работы, основной источник информации — учебник, рабочая тетрадь.

- На этапе *организации познавательной деятельности* происходит самостоятельное выполнение учениками проверочной работы. Этот этап не должен занимать более 30 минут урока. Задания, отмеченные знаком , относятся к заданиям высокого уровня сложности и могут выполняться лишь отдельными учащимися.

- На этапе *рефлексии* учащимся предлагается самостоятельно или при помощи учителя проверить свою работу, соотнести свои ожидания с полученными результатами, сделать выводы, обозначить круг вопросов, относительно которых должна быть проведена коррекционная работа (самостоятельно, в группах или с учителем). Используя критерии оценки, ученик делает вывод о выполнении/невыполнении работы. Задания, отмеченные знаком , оцениваются отдельно.

Планирование **итогового контроля** осуществляется аналогично тематическому контролю. Этапы мотивации и актуализации могут быть вынесены на отдельный урок, в этом случае выполнение проверочной работы будет начинаться с прогностического контроля и заканчиваться этапом рефлексии.

Таким образом, использование данного пособия позволяет учителю осуществлять мониторинг формирования предметных и метапредметных результатов в целях своевременной коррекции содержания, применяемых методик и форм организации деятельности учащихся на уроках математики.

Система оценивания

Входная проверочная работа

Задание	1	2	3	4	5
Кол-во баллов	1	2	2	2	1

Максимальный балл за работу — 8.

Проверочная работа считается выполненной при наличии 4 и более баллов.

Первичные баллы	Менее 4 баллов	4—5 баллов	6—7 баллов	8 бал- лов
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Контрольная работа по разделу

«Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»

Задание	1	2	3	4	5
Кол-во баллов	1	2	3	2	1

Максимальный балл за работу — 9.

Проверочная работа считается выполненной при наличии 4 и более баллов.

Первичные баллы	Менее 4 баллов	4—5 баллов	6—7 баллов	8—9 баллов
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Контрольная работа по разделу

«Числа, которые больше 1000. Нумерация. Величины»

Задание	1	2	3	4	5
Кол-во баллов	2	1	2	2	2

Максимальный балл за работу — 9.

Проверочная работа считается выполненной при наличии 4 и более баллов.

Первичные баллы	Менее 4 баллов	4—5 баллов	6—7 баллов	8—9 баллов
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

**Контрольная работа по разделу
«Числа, которые больше 1000.
Четыре арифметических действия»**

Задание	1	2	3	4	5
Кол-во баллов	1	2	1	2	2

Максимальный балл за работу — 8.

Проверочная работа считается выполненной при наличии 4 и более баллов.

Первичные баллы	Менее 4 баллов	4—5 баллов	6—7 баллов	8 бал- лов
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

**Контрольная работа по разделу
«Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»**

Задание	1	2	3	4
Кол-во баллов	2	2	2	2

Максимальный балл за работу — 8.

Проверочная работа считается выполненной при наличии 4 и более баллов.

Первичные баллы	Менее 4 баллов	4—5 баллов	6—7 баллов	8 бал- лов
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Итоговая контрольная работа

Задание	1	2	3	4	5	6
Кол-во баллов	2	1	2	2	2	2

Максимальный балл за работу — 11.

Итоговая контрольная работа считается выполненной при наличии 5 и более баллов.

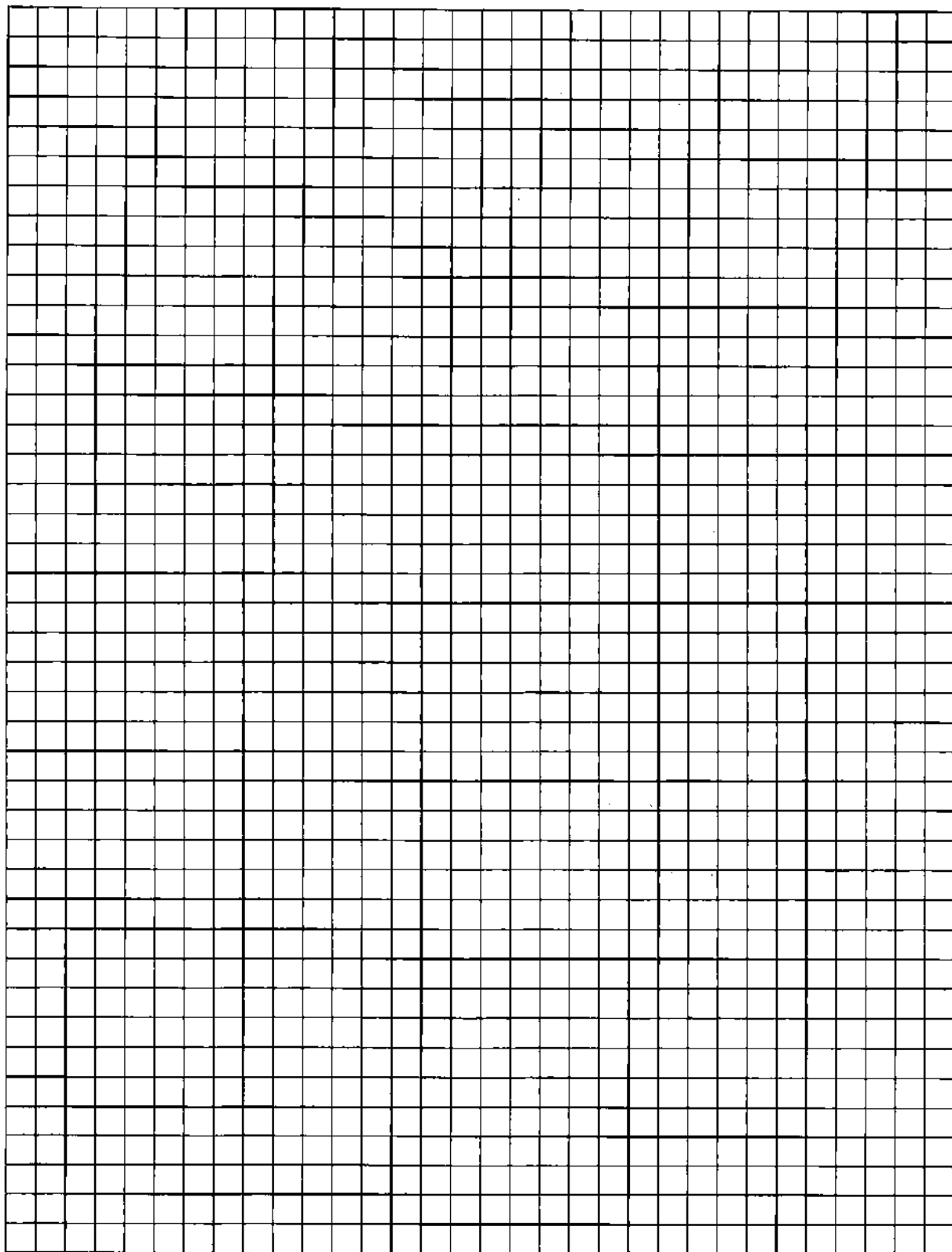
Первичные баллы	Менее 5 баллов	5—7 баллов	8—9 баллов	10—11 баллов
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Содержание

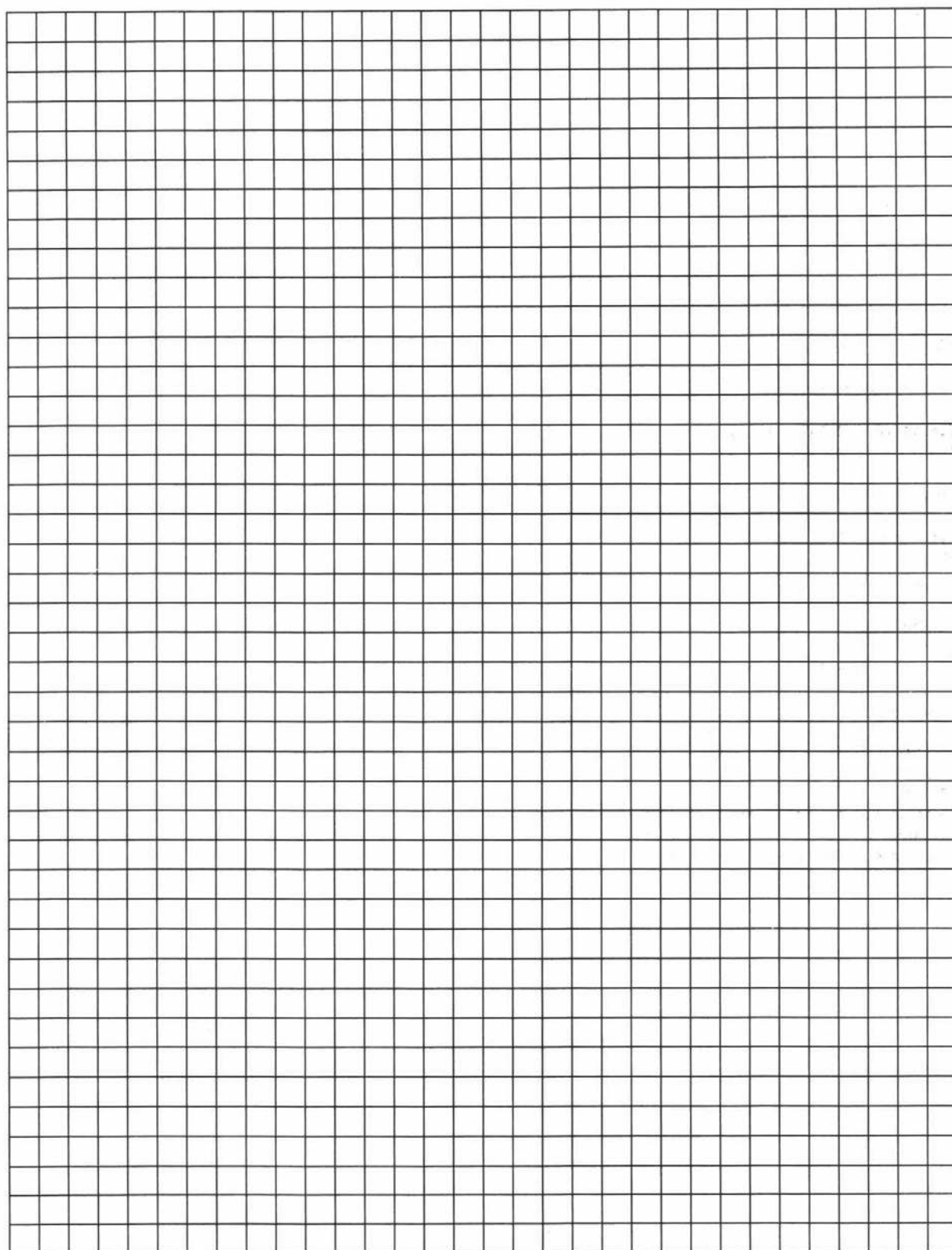
Входная проверочная работа	3
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	
Четыре арифметических действия:	
сложение, вычитание, умножение, деление	5
Проверочная работа № 1. Нумерация	5
Проверочная работа № 2. Сложение и вычитание	6
Проверочная работа № 3. Умножение и деление	7
Проверочная работа № 4. Диаграммы	8
Контрольная работа по разделу	10
Числа, которые больше 1000.	
Нумерация. Величины	14
Проверочная работа № 1. Нумерация	14
Проверочная работа № 2. Сравнение чисел	15
Проверочная работа № 3. Величины	15
Контрольная работа по разделу	17
Числа, которые больше 1000.	
Четыре арифметических действия	20
Проверочная работа № 1. Устные и письменные приёмы вычислений. Сложение и вычитание	20
Проверочная работа № 2. Сложение и вычитание величин, выраженных в разных единицах измерения	21
Проверочная работа № 3. Умножение на однозначное число	22
Проверочная работа № 4. Деление на однозначное число	23
Проверочная работа № 5. Решение задач	24
Контрольная работа по разделу	25
Числа, которые больше 1000.	
Умножение и деление	28
Проверочная работа № 1. Скорость. Время. Расстояние	28
	59

Проверочная работа № 2. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	29
Проверочная работа № 3. Решение задач на встречное движение	29
Проверочная работа № 4. Деление на числа, оканчивающиеся нулями	31
Проверочная работа № 5. Решение задач на движение в противоположных направлениях	31
Проверочная работа № 6. Умножение на двузначное и трёхзначное число	33
Проверочная работа № 7. Деление на двузначное и трёхзначное число	34
Проверочная работа № 8. Решение задач	35
Контрольная работа по разделу	36
Итоговое повторение	39
Проверочная работа № 1. Нумерация	39
Проверочная работа № 2. Выражения и уравнения	40
Проверочная работа № 3. Арифметические действия ...	41
Проверочная работа № 4. Величины	42
Проверочная работа № 5. Геометрические фигуры	43
Проверочная работа № 6. Задачи	44
Итоговая контрольная работа	46
Ответы	49
Материалы для учителя	54
Методические рекомендации	54
Система оценивания	56

Для заметок



Для заметок



Учебное издание

Контрольно-измерительные материалы

**Глаголева Юлия Игоревна
Волковская Ирина Ивановна**

Математика

**Предварительный контроль
Текущий контроль
Итоговый контроль**

4 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

**Редактор С. О. Никулаев
Художественный редактор М. В. Воронцова
Внешнее оформление: А. В. Андрианов
Художник Н. П. Майстер
Макет Я. И. Яхина
Компьютерная вёрстка: Н. П. Горлова
Технический редактор Л. В. Коновалова
Корректоры О. Ч. Кохановская, Ю. С. Борисенко**

Подписано в печать 16.01.18. Формат 84×108/16. Гарнитура TextbookNSanPin
Печать офсетная. Бумага офсетная № 1. Усл. печ. л. 6,72. Тираж 7000 экз. Заказ Е-158.

АО Издательство «Просвещение»
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, д. 41

АО Издательство «Учебная литература». 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16
Тел. (495) 744-32-04. E-mail: info@uchlit.com. URL: <http://www.uchlit.com>

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного электронного
оригинал-макета в типографии Полиграфическо-издательского комплекса «Идел-
Пресс», филиала АО «ТАТМЕДИА». 420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2
e-mail: id-press@yandex.ru <http://www.idel-press.ru>